

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Измалковского муниципального района Липецкой области
«Детский сад «Сказка» д. Денисово»**

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МБДОУ «Сказка» д. Денисово
Измалковского района
Липецкой области
Протокол от 29 августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ «Сказка»
д. Денисово Измалковского района
Липецкой области
от 29 августа 2023 г. №20

**Рабочая программа
образовательной области «Социально - коммуникативное
развитие»
на 2023-2024 учебный год**

Программа разработана

воспитателем Дешиной Е.В.

Оглавление

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
 - 1.2. Формирование основ безопасности
2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
 - 2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
 - 2.2. Формирование основ безопасности
3. Календарно-тематическое планирование
 - 3.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
 - 3.2. Формирование основ безопасности

Планируемые результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1-я младшая подгруппа

1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Имеет опыт доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Отрицательно относится к грубости, жадности; умеет играть не ссорясь, помогать другим и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.

Имеет навыки вежливого обращения: здоровается, прощается, обращается с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Спокойно ведет себя в помещении и на улице. Не перебивает говорящего взрослого.

1.2. Формирование основ безопасности

Знаком с элементарными правилами безопасного поведения в природе. Сформированы первичные представления о машинах, улице, дороге. Знаком с некоторыми видами транспортных средств.

Знаком с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами, понятиями «можно — нельзя», «опасно». Сформированы представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.

2-я младшая подгруппа

1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Интересуется собой, знает сведения о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях. Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим, откликается на эмоции близких людей и друзей. Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице. Имеет первичные гендерные представления.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях. Расширены представления о значимости семьи и её ценностей. Знает имя, отчество родителей, где они работают. Знает участок и группу детского сада; умеет поддерживать порядок на них, бережно относится к оборудованию участка, и группы, ухаживает за растениями. Знает имя, отчество сотрудников детского сада, уважает их труд, умеет оказать посильную помощь взрослым. Знает некоторых домашних и диких животных родного края. Знает название своего села.

Сформированы простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Замечает не порядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Участвует в уходе за растениями в уголке природы и на участке. С помощью взрослого кормит птиц, поливает комнатные растения, расчищает дорожки от снега и счищает его со скамеек.

Сформировано положительное отношение к труду взрослых. Расширены представления о трудовых действиях, результатах труда. Уважает людей знакомых профессий.

1.2. Формирование основ безопасности

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Средняя подгруппа

1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Принимает участие в играх, проявляет интерес к игровым действиям сверстников, к игровому общению. Активно осваивает способы ролевого поведения: называет вою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа. Вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником, называет игровые действия в ответ на вопрос воспитателя.

Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Имеет представление о себе: (имя, возраст, пол), первичные гендерные представления. Называет членов семьи. Знаком с некоторыми профессиями.

Проявляет стремление отражать содержание хозяйственно- бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов – заместителей.

Проявляет самостоятельность в самообслуживании.

1.2. Формирование основ безопасности.

Имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте.

Различает и называет специализированные виды транспорта, объясняет их назначение.

Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход.

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Старшая подгруппа

1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнёрам. Эмоциональный фон общения положительный. Распределяет роли до начала игры и строит своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей роли. Проявляет интерес к игровому

экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с правилами действует в точном соответствии с ними.

В игре решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Заботится о младших, помогает им, защищает тех, кто слабее. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников. Соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения в детском саду и на улице. В повседневной жизни самостоятельно использует в общении «вежливые» слова. Ребенок знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Имеет представление о стране, столице, флаге, гербе, мелодии гимна.

1.2. Формирование основ безопасности.

Ребёнок осмысленно проявляет интерес к правилам безопасного поведения, умеет соблюдать их. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций. Владеет навыками самообслуживания.

Знает основы безопасности жизнедеятельности человека. Знаком с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Знаком с работой службы спасения — МЧС, в случае необходимости звонить по телефонам «01», «02», «03».

Подготовительная подгруппа

1.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их.

Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, случае затруднений апеллирует к правилам.

Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм.

Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках.

Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями.

Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.

Развивает умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

Обогащает содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

Совершенствует умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Развивает умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

1.2. Формирование основ безопасности.

Ребенок осмысленно проявляет интерес и имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию.

Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.

Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами.

Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Педагогическая работа по социально – коммуникативному развитию решается в образовательной деятельности: безопасность, социальный мир

1-я младшая подгруппа

2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных

взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть, не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

2.2. Формирование основ безопасности

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

2-я младшая подгруппа

2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Прививать любовь к Родине, родному селу, детскому саду, семье, родным людям. Знакомить детей с народными традициями, обычаями. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Формировать у детей проявление сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Воспитывать бережное отношение к природе и всему живому.

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Приобщать детей к самообслуживанию. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Со второй половины года начинать формировать умения, необходимые при дежурстве по столовой. Воспитывать желание

участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках и в цветнике, расчищать дорожки от снега, соблюдать чистоту на участке детского сада.

2.2. Формирование основ безопасности

Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

Средняя группа

2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

2.2. Формирование основ безопасности.

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Старшая подгруппа

2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

2.2. Формирование основ безопасности.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная подгруппа

2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Развивать умение играть на основе совместного со сверстниками сюжетосложения: сначала через передачу в игре знакомых сказок и историй, затем через внесение изменений в знакомый сказочный сюжет (введение новой роли, действия, события), впоследствии — через сложение новых творческих сюжетов.

Обогащать содержание сюжетных игр детей на основе знакомства с явлениями социальной действительности и отношениями людей (школа, магазин, больница, парикмахерская, путешествия и др.), активизировать воображение на основе сюжетов сказок и мультипликационных фильмов.

Совершенствовать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.

Развивать умение сотрудничать со сверстниками в разных видах игр: формулировать собственную точку зрения, выяснять точку зрения своего партнера, сравнивать их и согласовывать при помощи аргументации.

2.2. Формирование основ безопасности.

Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

3. Календарно-тематическое планирование

1-я младшая подгруппа

3.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

(в режимных моментах)

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	«Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят»		
2	«Дружба и друзья»		
3	«Давайте знакомиться»		
4	«Рассмешим наши игрушки»		
5	«Дразниться нельзя – это очень обидно»		
6	«Моя дружная семья»		
7	«Танечка и Манечка – сестренки»		
8	«В гостях у Мишутки»		
9	«Мы едем, друзья, в далекие края»		
10	«Плохое воспитание у этих поросят»		
11	«Урок вежливости»		
12	«Мой любимый папа»		
13	«Моя мама»		
14	«Где обедал воробей?»		
15	«Катя простудилась»		
16	«Кто нас лечит?»		
17	«Когда у друзей лад, каждый этому рад»		
18	«Как коза избушку построила»		
19	«Мы не будем ссориться»		

3.2. Формирование основ безопасности

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	«Моя улица»		
2	«Да, грибы искать непросто, они маленького роста»		
3	«Советы Айболита»		
4	«Загорелся кошкин дом...»		
5	«Один дома»		
6	«Безопасность на улице и дороге»		
7	«Советы Снежинки – балеринки»		
8	«Я знаю, как себя вести...»		
9	«Если в дверь звонит звонок...»		
10	«В мире опасных предметов»		

11	«Отправляемся в гости»		
12	«Спички детям не игрушка»		
13	«Приключения домовенка Кузи»		
14	«Путешествие с большим Светофором»		
15	«Как не стать глупым мышонком»		
16	«Помнить все должны о том, что нельзя играть с огнем»		
17	«Скоро лето!»		

2-я младшая подгруппа

3.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

(в режимных моментах)

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	«Детский сад, детский сад – он так нужен для ребят»		
2	«Моя семья»		
3	«Всему свое место»		
4	«О правильном питании и пользе витаминов»		
5	«Петушок и его семья»		
6	«Цветы и уход за ними»		
7	«Странно, что в мире огромном нет места собакам и кошкам бездомным»		
8	«Наш семейный альбом»		
9	«Мытье кукольной посуды»		
10	«Дружные малыши нашей группы»		
11	«Моя малая Родина»		
12	«Не мешайте нам трудиться!»		
13	«Заболел наш Дед Мороз»		
14	«Путешествие по сказкам»		
15	«Маленькие дети на большой планете!»		
16	«В гостях у Феи Трудолюбия»		
17	«Когда живется дружно, что может лучше быть!»		
18	«Мой любимый папа»		
19	«Купаем кукол»		
20	«Кто нас лечит?»		
21	«Поздравим маму с днем рождения»		
22	«Дежурство по столовой»		

23	«Дружба и друзья»		
24	«Наша Родина»		
25	«От улыбки станет всем теплей»		
26	«Путешествие по России»		
27	«Путешествие в страну цветов»		

3.2. Формирование основ безопасности

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	«Опасные предметы»		
2	«Не все грибы съедобны»		
3	«Ядовитые растения»		
4	«Отправляемся в гости»		
5	«Небезопасные зимние забавы»		
6	«Опасные ситуации дома»		
7	«Бережем свое здоровье»		
8	«Загорелся кошkin дом»		
9	«Правила безопасного поведения на улицах»		

Средняя подгруппа

3.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

(в режимных моментах)

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	«Играем вместе»		
2	«Помощь родителям»		
3	«Что такое дружба»		
4	«Я хороший»		
5	«Как собака друга искала»		
6	«Положительные моральные качества»		
7	«Какие бывают привычки»		
8	«Ссора и примирение»		
9	«Вежливость, еще раз вежливость»		
10	«Помощь по дому»		
11	«Мальчики и девочки»		
12	«Забота о маме»		
13	«Встреча с другом»		
14	«Культура поведения»		
15	«Ты мой друг и я твой друг»		
16	«Что я сделал хорошо, а что плохо»		
17	«Доброта и уважение»		

3.2. Формирование основ безопасности.

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	«Незнакомец звонит в дверь»		
2	«Зебра»		
3	«Мы – пассажиры»		
4	«Спичка»		
5	«Один дома»		
6	«Правила дорожного движения»		
7	«Поведение на дороге и в транспорте»		
8	«Елочка, не зажгись!»		
9	«Осторожно, горячо!»		
10	«Опасный лед»		
11	«Осторожно: полезные и опасные!»		
12	«Осторожно – «добрый дядя»!		
13	«Не играйте с огнем»		
14	«Дорога в детский сад и домой»		
15	«Таблетки – не конфетки»		
16	«Безопасность при общении с животными»		
17	«Один возле дома. Смотри в оба!»		

Старшая подгруппа

3.1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

(в режимных моментах)

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	«Детский сад – моя вторая семья»	02.09.	
2	«Взаимная забота и помощь в семье»	16.09.	
3	«Очень важные слова»	30.09.	
4	«Зайчик, который всем помогал»	14.10.	
5	«Урок дружбы»	28.10.	
6	«Не будь жадным»	11.11.	
7	«Фея учит вежливости»	25.11.	
8	«Добрые дела»	09.12.	
9	«Почему нельзя дразниться»	23.12.	
10	«Не сиди сложа руки, так и не будет скуки»	13.01.	
11	«Кем быть»	27.01.	
12	«У ленивой Федорки всегда отговорки»	10.02.	
13	«Надо вещи убирать, не придется их искать»	24.02.	

14	«Наше настроение»	10.03	
15	«Как понять друг друга»	24.03	
16	«Приятного аппетита»	07.04	
17	«Учимся играть и работать дружно»	21.04	
18	«Правила на всю жизнь»	05.05	

3.2.Формирование основ безопасности.

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	«Внешность человека может быть обманчива»	09.09	
2	«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	23.09	
3	«Грибы съедобные и несъедобные»	07.10	
4	«О правильном питании и пользе витаминов»	21.10	
5	«Правила поведения на природе»	18.11	
6	«Одежда и здоровье»	02.12	
7	«Огонь наш друг, огонь наш враг»	16.12	
8	«Правила поведения при общении с животными».	30.12	
9	«Небезопасные зимние забавы»	20.01	
10	Рассказ воспитателя: «Поведение пассажиров в транспорте»	03.02	
11	Рассказ воспитателя: «В мире опасных предметов»	17.02	
12	«Поведение ребенка на детской площадке»	03.03	
13	«Если ребенок потерялся»	17.03	
14	«Опасные ситуации дома»	31.03	
15	«Как устроено тело человека»	14.04	
16	Рассказ воспитателя «Опасные насекомые»	28.04	
17	«Безопасность на дороге»	12.05	
18	Беседа «Где мы живем?»	19.05	

Подготовительная подгруппа

3.1.Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	«Я и моя семья»	01.09	
2	«Научи Незнайку соблюдать чистоту»	15.09	

3	«Леса и реки Липецкого края»	29.09	
4	«Хлеб-всему голова»	13.10	
5	«Город, что сердцу дорог»	27.10	
6	«Друг за дружку держаться – ничего не бояться»	10.11	
7	«Что мы знаем о птицах»	24.11	
8	«С Новым годом со всем родом»	08.12	
9	«Гончарные мастерские»	22.12	
10	«Пришла коляда – отвори ворота»	29.12	
11	«Народные промыслы Липецкой области»	19.01	
12	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	02.03	
13	«Гуляй, да присматривайся»	16.03	
14	«Весна, весна, поди сюда!»	30.03	
15	«Шутку шутить – людей насмешить»	06.04	
16	«Беседа о Липецком зоопарке»	20.04	
17	«Победа в воздухе не вьется, а руками достается»	04.05	
18	«Весна красна цветами»	18.05	

3.2. Формирование основ безопасности.

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	«Ребенок и его старшие приятели»	08.09	
2	«Конфликты между детьми»	22.09	
3	«Одежда и здоровье»	06.10	
4	«Витамины укрепляют организм»	20.10	
5	«Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	03.11	
6	«Будем беречь и охранять природу»	17.11	
7	«Съедобные и несъедобные грибы»	01.12	
8	«Беседа «Берегись мороза»	15.12	
9	«Игры во дворе»	19.01	
10	«Если ты гуляешь один»	02.02	
11	«Мостовая - для машин, тротуар – для пешехода»	16.02	
12	«Спорт»	02.03	
13	«Отношение к больному человеку»	16.03	
14	«Микробы и вирусы»	30.03	
15	«Осторожно, гроза!»	13.04	
16	«Знаешь ли ты свой адрес, телефон и	27.04	

	можешь ли объяснить, где живешь?»		
17	«Чтение сказки «Война грибов и ягод»	11.05	
18	«Взаимосвязь и взаимодействие в природе»	25.05	

Труд в природе.

Месяц	
Сентябрь	Уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы). Уход за срезанными цветами (смена воды, подрезка стебля). Уборка участка. Перекопка зелени вокруг кустарников. Заготовка листьев и семян растений. Прополка огорода. Сбор урожая в огороде. Уборка веранды.
Октябрь	Уход за комнатными растениями. Сортировка и сушка семян деревьев, кустарников, садовых луговых цветов. Составление коллекций. Зарисовка особых изменений в календаре природы. Заготовка веток, листьев, плодов. Окапывание деревьев, кустарников. Подготовка огорода для весеннего сева. Подготовка земли для посадки рассады зимой. Уборка сухих веток, листьев деревьев и кустарников. Уборка участка. Сбор ягод рябины.
Ноябрь	Совместно с воспитателем: сортировка семян для птиц. Установка кормушек, подкормка птиц; смахивание снега с веток после снегопада; утепление корней молодых деревьев; расчистка дорожек; уборка сухих веток на участке; помощь малышам в уборке территории. Уход за комнатными растениями.
Декабрь	Уборка участка после снегопада. Изготовление и вывешивание фигурных льдинок на участке. Устройство горок для кукол. Сооружение построек из снега. Подкормка птиц. Поливка водой ледяных дорожек и построек. Посев овса и салата. Поливка, опрыскивание, обрезка комнатных растений.
Январь	Подкормка птиц; ремонт и изготовление новых кормушек; уборка снега на участке; оказание помощи малышам; расчистка и заливка дорожек для катания; конкурс на лучшую постройку из снега; украшение ёлки цветными льдинками. Посадка лука, петрушки. Уход за комнатными растениями. Изготовление модели календаря.
Февраль	Подкормка птиц; ремонт и изготовление новых кормушек; уборка снега на участке; оказание помощи малышам; расчистка и заливка дорожек для катания; конкурс на лучшую постройку из снега; украшение ёлки цветными льдинками.
Март	Посадка лука, петрушки. Уход за комнатными растениями. Изготовление модели календаря. Посев семян помидоров, перцев, лекарственных трав. Посадка

	луковиц тюльпанов, нарциссов для высадки в грунт. Разбрасывание песка на скользких дорожках (помощь дворнику). Сооружение снежных построек. Подкормка птиц.
Апрель	Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов для высадки в грунт. Уборка снега и льда. Уборка веток деревьев. Разбрасывание снега, для быстрого таяния. Подготовка земли. Развешивание скворечников на деревья (со школьниками). Пересадка черенкования комнатных растений. Уход за комнатными растениями.
Май	Уборка участка. Посадка на огороде семян свеклы, моркови, петрушки, укропа. Рыхление земли возле деревьев. Пересадка, перевалка комнатных растений. Наблюдение за погодой и отражение в рисунках. Высадка рассады в грунт. Уход за комнатными растениями. Уборка участка. Посадка на огороде семян тыквы. Прополка, рыхление на огороде и клумбе. Полив на огороде и клумбе.

Хозяйственно - бытовой труд. Самообслуживание.

Сентябрь	Закреплять умение самостоятельно одеваться раздеваться в нужной последовательности. Правильно складывать одежду в шкаф. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде. Продолжать приучать постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке. Правильно выполнять обязанности дежурного на занятиях и в столовой. Совместно со всеми протирать строительный материал, стирать кукольное бельё, протирать стулья в игровой комнате, мыть игрушки.
Октябрь	Учить детей самостоятельно убирать постель после сна. Приучать добросовестно и самостоятельно выполнять обязанности дежурного самостоятельно раскладывать, подготовленные воспитателем, материалы для занятий, их, мыть кисточки, палитры, протирать столы.
Ноябрь	Учить детей выслушивать задание, придумывать план работы, распределять обязанности. Выполнять работу аккуратно добросовестно и правильно. Ощущать значимость своего труда. Продолжать работу по совершенствованию навыков самообслуживания. Учить осознанно пользоваться ими.
Декабрь	Продолжать учить детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе, приводить в порядок кукол: мыть, причёсывать, при необходимости менять одежду; мыть и протирать игрушки, строительные материалы; раскладывать мыло; менять полотенца; расставлять стулья в определённом порядке. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в

	определённой последовательности; правильно и аккуратно складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить мокрые вещи.
Январь	Продолжать ранее начатую работу по своевременному поддержанию порядка в групповой комнате. Самостоятельно убирать постель после сна; дежурить по столовой. Готовить вместе с воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки и т.д. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде; вежливо говорить товарищу о беспорядке в его одежде, обуви, помогать устранять их. Воспитывать чувства взаимопомощи.
Февраль	Делать бумажные заготовки для занятий по аппликации; участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий; приводить в порядок рабочее место после занятий. Менять полотенца. Протирать подоконники. Продолжать учить детей следить за своим внешним видом.
Март	Учить самостоятельно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке д. с. Самостоятельно убирать постель после сна. Раскладывать подготовленные материалы для занятий, приводить их в порядок после работы. Воспитывать чувства взаимопомощи.
Апрель	Продолжать учить детей содержать в порядке свои игрушки, настольные игры, пособия для занятий; протирать их влажной салфеткой, мыть. Вместе со взрослыми протирать мебель, накрывать на стол, убирать посуду после еды. Оказывать посильную помощь взрослым (принести, отнести вещи, поднять упавшие). Готовить все материалы к занятию изобразительной деятельностью, математикой.
Май	Продолжать постоянно и своевременно поддерживать порядок в группе и на участке: протирать игрушки, пособия, ремонтировать книги, игрушки. Учить ухаживать за одеждой, обувью. Учить замечать и самостоятельно устранять неполадки в своём внешнем виде.