

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Измалковского муниципального района Липецкой области  
«Детский сад «Сказка» д. Денисово»**

**РАССМОТРЕНА**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Сказка» д. Денисово  
Измалковского района  
Липецкой области  
Протокол от 29 августа 2023 г. №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом МБДОУ «Сказка»  
д. Денисово Измалковского района  
Липецкой области  
от 29 августа 2023 г. №20

**Рабочая программа  
образовательной области «Речевое развитие»  
на 2023-2024 учебный год**

Разработала: Дешина Е.В.

## **Оглавление**

1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»
  - 1.1. Развитие речи
  - 1.2. Восприятие художественной литературы
2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
  - 2.1. Развитие речи
  - 2.2. Восприятие художественной литературы
3. Календарно-тематическое планирование
  - 3.1. Развитие речи
  - 3.2. Восприятие художественной литературы

## **1. Планируемые результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»**

### **1-ая младшая подгруппа:**

#### **1.1. Развитие речи**

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения с другими детьми и воспитателем. Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения. По словесному указанию педагога находит предметы по названию, цвету, размеру, называет их местоположение, имитирует действия людей и движения животных.

Словарь обогащен существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей, транспортных средств, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению, действия, характеризующие взаимоотношения людей; прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов; наречиями.

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки, воспроизводит звукоподражания, слова и несложные фразы. Развит артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание, слуховое внимание.

Умеет согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги. Употребляет некоторые вопросительные слова и несложные фразы, состоящие из 2–4 слов.

Отвечает на простейшие и более сложные вопросы. Рассказывает об изображенном на картинке, о новой игрушке, о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок повторяет несложные фразы. Умеет драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок, слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

#### **1.2. Восприятие художественной литературы**

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

### **2-я младшая подгруппа:**

#### **1.1. Развитие речи**

Ребёнок вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: обращается с просьбой, сообщением о своём состоянии, желании, событии; понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения. Умеет посредством речи налаживать контакты, включается в игровое общение, используя речевую активность. Использует в общении общепринятые простые формы этикета. Использует все

части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц.

Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.

Участствует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, наблюдений за объектами, правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; пересказывает знакомые короткие сказки, читает стихи, рассказывает потешки. Обсуждает прослушанное произведение, отвечает на вопросы по содержанию.

### **Средняя подгруппа:**

#### **1.1. Развитие речи.**

Ребёнок вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: обращается с просьбой, сообщением о своём состоянии, желании, событии; понимает обращённую к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространённые предложения.

Умеет посредством речи налаживать контакты, включается в игровое общение, используя речевую активность

Использует в общении общепринятые простые формы этикета. Ребёнок слышит интонационно выделяемый звук в словах и предложениях. Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи. Умеет описывать предмет, картину, пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок. По вопросам воспитателя составляет рассказ по картине из 3-4 предложений.

Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи; пересказывает знакомые короткие сказки, читает стихи, рассказывает потешки.

Обсуждает прослушанное произведение, отвечает на вопросы по содержанию. Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, наблюдений за объектами, правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения. Речь эмоциональна.

### **Старшая подгруппа:**

#### **3.1. Развитие речи**

Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.

Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы, безошибочно пользуется словами и понятиями. Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы.

## **1.2. Восприятие художественной литературы.**

Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представления о некоторых их особенностях. Активно и творчески проявляет себя в игровой деятельности по литературному произведению, в сочинении загадок, сказок, рассказов. Выразительно, с естественными интонациями читает стихи, участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. Умеет сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

### **Подготовительная подгруппа:**

#### **1.1. Развитие речи**

Ребёнок активно общается со сверстниками и взрослыми, проявляет познавательную и деловую активность.

Инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности.

Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. . Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

#### **1.2. Восприятие художественной литературы.**

Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы.

Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Различает основные жанры литературных произведений, имеет представления о некоторых их особенностях.

Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа. Активно и творчески проявляет себя в игровой деятельности по литературному произведению.

## **2. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

### **1-я младшая подгруппа:**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **2.1. Развитие речи**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину,

вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); • наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка, куда пошла?»).

*Связная речь.* Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

## **2.2. Восприятие художественной литературы.**

Регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это? », «Что делает? ». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Читать детям художественные произведения, предусмотренные Программой для второй младшей группы.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также формировать умение слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

## **2-я младшая подгруппа:**

### **2.1. Развитие речи**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с



предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для второй младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## **Средняя подгруппа:**

### **2.1. Развитие речи.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно

порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, яблоки, туфли). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

### **Старшая подгруппа:**

#### **2.1. Развитие речи.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно —

солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **2.2. Восприятие художественной литературы.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

## **Подготовительная подгруппа:**

### **2.1. Развитие речи**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснить, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка. Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:

существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Развивать умение поддерживать беседу. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

## **2.2. Восприятие художественной литературы.**

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Продолжать пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать

читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

### 3. Календарно-тематическое планирование

#### 1-я младшая подгруппа:

#### 3.1. Развитие речи

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для детей 2 - 3 лет М.: Мозаика-Синтез

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	«Наша группа»	07.09.	
2	«У нас много игрушек.	14.09.	
3	«Накормим куклу Машу.	21.09.	
4	«Помоги Танечке одеться на прогулку.	28.09.	
5	Нам в гости пришла кукла Ася. (Знакомство с самим собой, части тела)	05.10.	
6	Наша дружная семья	12.10.	

7	Овощ	19.10.	
8	В гостях у бабушки (овощи)	26.10.	
9	На базар ходили мы (фрукты)	02.11.	
10	Я вам фрукты принесла	09.11.	
11	В гостях у осени	16.11.	
12	Ах, какое платье у Алены	23.11.	
13	Одежда для куклы Алены	30.11.	
14	Обувь	07.12.	
15	Мы играем зимой на прогулке	14.12.	
16	«Праздник елки в детском саду»	21.12.	
17	Зимушка-зима	28.12.	
18	Зайка и снег	11.01.	
19	В лесу (дикие животные)	18.01.	
20	Сказка «Колобок»	25.01.	
21	У бабушки в деревне	01.02.	
22	Домашние животные	08.02.	
23	Посуда	15.02.	
24	Мамочка моя	22.02.	
25	Наши мамы	01.03.	
26	Матрешки в гостях	15.03	
27	Много мебели в квартире	22.03.	
28	Мебельный магазин	29.03.	
29	Солнце ласково смеется	05.04.	
30	Здравствуй, весна	12.04.	
31	Я с машинами играю	19.04.	
32	Приметы весны	26.04.	
33	Веселое путешествие	17.05.	
34	В детском мире (игрушки)		



35	«Одуванчик- цветок, желтый, яркий огонёк».	Доп. темы (резерв)	
36	Скоро к нам приходит лето		

### 3.2. Восприятие художественной литературы.

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Рассказывание р.н. сказки «Теремок»	03.09.	
2	Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка»	10.09.	
3	Чтение стихотворения Э. Мошковской «Карапузы»	17.09.	
4	Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня громко плачет»	24.09.	
5	Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба»	01.10.	
6	Чтение потешки «Еду, еду к бабе, деду»	08.10.	
7	Чтение рассказа Славинной «Шарик»	15.10.	
8	Чтение потешки «Водичка-водичка»	22.10.	
9	Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	29.10.	
10	Чтение потешки «Вот и люди спят»	05.11.	
11	Стихи А. Барто из сборника «Игрушки»	12.11.	
12	Чтение рассказа Ушинского «Гуси»	19.11.	
13	Чтение В.Жуковский «Птичка»	26.11.	
14	Чтение потешки «Козочка-белоногушка»	03.12.	
15	Чтение потешки «Пошел Котик на торжок»	10.12.	
16	Чтение и разучивание потешки «Как по снегу, по метели»	17.12.	
17	Повторение стихов А. Барто из сборника «Игрушки»	24.12.	
18	Инсценировка р.н.с. «Козлятки и волк»	31.12.	
19	Рассказывание сказки «Репка»	14.01.	

20	Чтение потешки «Обновки»	21.01.	
21	Чтение рассказа Славинной «Таня и братья»	28.01.	
22	Чтение стихов Волчиной «Паровоз»	04.02.	
23	Чтение стихотворение Клоковой «Гуси»	11.02.	
24	Развлечение «Бабушка Арина в гости к нам пришла»	18.02.	
25	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик»	25.02.	
26	Потешка «Как у нашего кота»	04.03.	
27	Рассказывание сказки «Три медведя»	11.03.	
28	чтение потешки «Улитка»	18.03.	
29	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	25.03.	
30	Чтение потешек о весне	01.04.	
31	Чтение рассказа Толстого «Лодочка»	08.04.	
32	Чтение стихотворения Берестова «Большая кукла»	15.04.	
33	Приметы весны	22.04.	
34	Чтение рассказа Куприяновой «Про курицу»	29.04.	
35	Игра-инсценировка «Колобок»	06,13.05.	
36	Чтение потешки «Курочка»	20.05.	
37	Чтение понравившихся произведений	27.05	

## 2-я младшая подгруппа:

### 3.1. Развитие речи

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для детей 3 - 4 лет М.: Мозаика-Синтез

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	07.09.	
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	14.09.	

3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	21.09.	
4	Звуковая культура речи: звук у.	28.09.	
5	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	05.10.	
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	12.10.	
7	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	19.10.	
8	Чтение стихотворения Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева "Осень наступила...».	26.10.	
9	Чтение стих-рений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	02.11.	
10	Звуковая культура речи: звук и.	09.11.	
11	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	16.11.	
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	23.11.	
13	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	30.11.	
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	07.12.	
15	Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	14.12.	
16	Игра-инсценировка "У матрешки - новоселье».	21.12.	

17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	28.12.	
18	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	11.01.	
19	Звуковая культура речи: м, мь Дидактическое упражнение "Вставь словечко».	18.01.	
20	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка».	25.01.	
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	01.02.	
22	Звуковая культура речи: звуки б, бь.	08.02.	
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	15.02.	
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	22.02.	
25	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что ... »	01.03.	
26	Звуковая культура речи: звуки т, п. к.	15.03	
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	22.03.	
28	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	29.03.	
29	Чтение стихотворения Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	05.04.	

30	Звуковая культура речи: звук ф.	12.04.	
31	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	19.04.	
32	Звуковая культура речи: звук с.	26.04.	
33	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	17.05.	
34	Звуковая культура речи: звук з.	Доп. темы	
35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».		
36	Звуковая культура речи: звук ц.		

### Средняя подгруппа:

#### 3.1. Развитие речи.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для детей 4 - 5 лет М.: Мозаика-Синтез

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Беседа с детьми на тему: «Надо ли учиться говорить?»	07.09.	
2	Звуковая культура речи: звуки с и съ.	14.09.	
3	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	21.09.	
4	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	28.09.	
5	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	05.10.	
6	Звуковая культура речи: звуки з и зь.	12.10.	
7	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	19.10.	
8	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний	26.10.	

	игрушек.		
9	Чтение сказки «Три поросенка»	02.11.	
10	Звуковая культура речи: звук ц.	09.11.	
11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами). Чтение стихов о поздней осени.	16.11.	
12	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».	23.11.	
13	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка - сестричка и волк».	30.11.	
14	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	07.12.	
15	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	14.12.	
16	Звуковая культура речи: звук ш.	21.12.	
17	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	28.12.	
18	Звуковая культуры речи: звук ж.	11.01.	
19	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	18.01.	
20	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	25.01.	
21	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	01.02.	
22	Звуковая культура речи: звуки ч.	08.02.	
23	Составление рассказов по картине «На полянке».	15.02.	
24	Урок вежливости.	22.02.	
25	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	01.03.	
26	Звуковая культура речи: звуки щ - ч.	15.03.	
27	Русские сказки (минивикторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	22.03.	
28	Составление рассказов по картине.	29.03.	
29	Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича - длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост»	05.04.	

30	Звуковая культура речи: звук л, ль.	12.04.	
31	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	19.04.	
32	Заучивание стихотворений.	26.04.	
33	День Победы.	17.05.	
34	Звуковая культура речи: звук р, рь.	Доп. темы	
35	Прощаемся с подготовишками.		
36	Литературный калейдоскоп.		

### Старшая подгруппа:

#### 3.1. Развитие речи.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для детей 5 - 6 лет М.: Мозаика-Синтез

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	«Мы воспитанники старшей группы»	07.09.	
2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с	14.09.	
3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила».	21.09.	
4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	28.09.	
5	Учимся вежливости	05.10.	
6	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц	12.10.	
7	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	19.10.	
8	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	26.10.	
9	Рассказывание по картине	02.11.	
10	Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш	09.11.	
11	Обучение рассказыванию.	16.11.	
12	Завершение работы над сказкой «Айюга».	23.11.	
13	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	30.11.	

14	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш	07.12.	
15	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	14.12.	
16	Дидактические игры со словами	21.12.	
17	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	28.12.	
18	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	11.01.	
19	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	18.01.	
20	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	25.01.	
21	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	01.02.	
22	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	08.02.	
23	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	15.02.	
24	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	22.02.	
25	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	01.03.	
26	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...»	15.03	
27	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	22.03.	
28	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный бабах»	29.03.	
29	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	05.04.	
30	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	12.04.	
31	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	19.04.	
32	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	26.04.	
33	Обучение рассказыванию по картинкам	17.05.	



34	Лексические упражнения.	Доп. темы	
35	Звуковая культура речи (проверочное)		
36	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»		

### 3.2. Восприятие художественной литературы.

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	03.09.	
2	Пересказ сказки «Заяц - хваста».	10.09.	
3	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	17.09.	
4	Веселые рассказы Н.Носова	24.09. 01.10.	
5	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	08.10.	
6	Заучивание наизусть: П. Мошканцев «Осень»	15.10.	
7	Лексические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	22.10.	
8	Литературный калейдоскоп.	29.10.	
9	Рассказывание детям Л.Земскова «Кто умнее».	05.11.	
10	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	12.11.	
11	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	19.11.	
12	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	26.11.	
13	Чтение детям: Н.Мирская «Кто рисует на стекле»	03.12.	
14	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	10.12.	
15	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»	17.12.	
16	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...»	24.12.	

17	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	31.12.	
18	Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Машковской «Вежливое слово»	14.01.	
19	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок»	21.01.	
20	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	28.01.	
21	Рассказывание детям Я. Пинясова «О том как зайчик потерял хвост»	04.02.	
22	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»	11.02.	
23	Чтение стихотворения Ю.Владиминова «Чудаки»	25.02.	
24	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	04.03.	
25	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»	11.03.	
26	Чтение мордовской народной сказки «Пугливая мышь»	18.03.	
27	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»	25.03.	
28	Чтение сказки «Сивка-Бурка».	01.04.	
29	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»	08.04.	
30	Заучивание наизусть «Колыбельная песенка»	15.04.	
31	Чтение рассказа Г.Паустовского «Кот-ворюга»	22.04.	
32	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	29.04.	
33	Литературный калейдоскоп.	06.05.	
34	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	13.05.	
35	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	20.05.	
36	Повторение пройденного. Викторина по произведениям.	27.05	

### Подготовительная подгруппа:

#### 3.1. Развитие речи

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» для детей 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Дата планируемая</b>	<b>Дата фактическая</b>
1	Подготовишки	07.09.	
2	Летние истории	14.09.	
3	Звуковая культура речи (проверочное)	21.09.	
4	Лексическо-грамматические упражнения	28.09.	
5	Лексическо-грамматические упражнения	05.10.	
6	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	12.10.	
7	Вот такая история!	19.10.	
8	На лесной поляне	26.10.	
9	Осенние мотивы	02.11.	
10	Звуковая культура речи. Работа над предложением	09.11.	
11	Лексические игры и упражнения	16.11.	
12	Подводный мир	23.11.	
13	Лексические игры	30.11.	
14	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	07.12.	
15	Звуковая культура речи.	14.12.	
16	Тяпа и Топ сварили компот	21.12.	
17	Новогодние встречи	28.12.	
18	Творческие рассказы детей	11.01.	
19	Лексические игры и упражнения	18.01.	
20	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	25.01.	
21	Работа по сюжетной картине	01.02.	
22	Лексические игры и упражнения	08.02.	
23	Повторение пройденного материала	15.02.	
24	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	22.02.	
25	Лексические игры и упражнения	01.03.	
26	Весна идет, весне дорогу!	15.03	
27	Лохматые и крылатые	22.03.	
28	Лексико-грамматические упражнения	29.03.	
29	Сочиняем сказку про Золушку	05.04.	
30	Рассказы по картинкам	12.04.	
31	Звуковая культура речи. Подготовка к	19.04.	

	обучению грамоте.		
32	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	26.04.	
33	Лексико-грамматические упражнения	17.05.	
34	Повторение	Доп.темы	
35	Повторение		
36	«Загадки и пословицы о школе»		

### 3.2. Восприятие художественная литература

№ п/п	Название темы	Дата планируемая	Дата фактическая
1	Вводная тема. Вспомнить ранее изученные произведения	03.09.	
2	Для чего нужны стихи?	10.09.	
3	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	17.09.	
4	Работа с сюжетной картиной	24.09. 01.10.	
5	Беседа о А. Пушкине	08.10.	
6	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	15.10.	
7	Русские народные сказки	22.10.	
8	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я - вам, вы - мне»	29.10.	
9	Небылицы - перевертыши	05.11.	
10	Сегодня так светло кругом!	12.11.	
11	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	19.11.	
12	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	26.11.	
13	Первый снег. Заучивание наизусть	03.12.	

	стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»		
14	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	10.12.	
15	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	17.12.	
16	Лексические игры и упражнения	24.12.	
17	Повторение стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой»	31.12.	
18	Произведения Н. Носова	14.01.	
19	Здравствуй, гостя – зима!	21.01.	
20	Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»	28.01.	
21	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	04.02.	
22	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей - разбойник»	11.02.	
23	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	25.02.	
24	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	04.03.	
25	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	11.03.	
26	Чтение сказки В. Даля «Старик - годовик»	18.03.	
27	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	25.03.	
28	Чтение былины «Садко»	01.04.	
29	Чтение сказки «Снегурочка»	08.04.	
30	Знакомство и чтение сказки «Лиса и козел»	15.04.	
31	Пересказ сказки «Лиса и козел»	22.04.	

32	Сказки Г. Х. Андерсена	29.04.	
33	Повторение ранее прочитанных произведений	06.05.	
34	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	13.05.	
35	Весенние стихи	20.05.	
36	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»	27.05	