

# Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию на тему

## «Путешествие на планету Финансия»

**Цель:** Познакомить с историей возникновения денег, их назначением.

**Задачи:**

1. Формировать у детей понятие о назначении денег.
2. Познакомить с видами денежных знаков и их временными изменениями.
3. Воспитывать правильное отношение к деньгам, дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.
4. Развивать у детей связную речь.
5. Развивать у детей воображение, внимание, мышление.

**Методы и приёмы:**

1. Игровой
2. Словесный
3. Практический

**Интеграция образовательных областей:** «Познание», «Социализация», «Коммуникация»

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная.

**Оборудование:** экран, сундучок – копилка с бумажными купюрами и металлическими монетами, мешочки с солью, крупой, зерном, сахаром, стакан с водой, доска с магнитами, 2 – с монетами, с купюрами, кошельки.

### Ход ОД

**Вводная часть**

*Феечка Копеечка:* Здравствуйте, ребята! Я очень рада оказаться у вас в гостях. Пришла я к вам не с пустыми руками, посмотрите, у меня сундучок. А что там внутри, вы узнаете, отгадав мою загадку.

В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем. (*Деньги*)

*Ответы детей*

*Феечка:* Совершенно верно, это деньги. А что же такое деньги?

*Размышления детей*

*Феечка:* Действительно, деньги – это средство для жизни, особый товар, который можно обменять на другие товары и услуги. Как и где мы используем деньги в повседневной жизни?

*Ответы детей (покупка продуктов питания, оплата проезда в транспорте, покупка каких – либо подарков и многое другое)*

*Феечка:* А как вы думаете, деньги всегда были?

*Размышления детей*

*Феечка:* А чтобы это узнать, мы отправимся сегодня с вами на планету Финансия.

*Слайд № 3.*

*Феечка:* Друзья, а как вы думаете, на чем можно отправиться на другую планету? Правильно, на ракете. Ну что, полетели?

*Звездолёт готов для старта, экипаж команду ждёт,*

*Не теряя ни минуты, отправляемся в полёт.*

*Вы скафандры надевайте, 5 минут осталось нам,*

*Я ракету запускаю. Экипажи, по местам!*

*К запуску ракеты приготовиться! Начать обратный отсчёт:*

*Все хором: 5-4-3-2-1-пуск!*

*Звучит музыка. Дети имитируют взлёт ракеты.*

*Слайд № 4*

### **Основная часть**

**Феечка:** Вот мы и очутились на планете финансов. Обратите внимание на экран. Ребята, как вы думаете, почему по этой планете гуляют коровы?

*Высказывания детей.*

*Слайд № 5.*

**Феечка:** В древние времена люди не знали, что такое деньги. Они просто обменивались различными предметами. Так, например, племена скотоводов с незапамятных времен использовали в качестве денег скот.

**Феечка:** Давайте посмотрим дальше, кто живет на этой планете.

*Слайд № 6.*

Ребята, а это что такое? Правильно, ракушка.

В Океании, Индии, Африке роль мелких денег играли раковины каури, которые прикреплялись к ткани или куску кожи, нанизывались на шкуры или складывались в мешки.

У разных народов были свои предметы, служившие им в качестве денег. В Мексике деньгами были какао-бобы.

*Слайд № 7.*

В Канаде, Аляске и Сибири древние предки использовали в качестве денег шкурки ценных зверей.

*Слайд № 8.* А в Новой Зеландии племена использовали камни, имеющие в середине отверстие.

*Слайд № 9.*

**Феечка:** Ребята, обратите внимание, у нас на столе лежат мешочки. Предлагаю вам подойти, пощупать и угадать, что в них может храниться.

*Высказывания детей.*

**Феечка:** Давайте откроем и посмотрим. *(В мешочках лежат сахар, зерно, соль, рис)*

Как вы думаете, могли ли все эти вещества служить деньгами? Конечно, могли. Все эти вещества также служили в качестве товарных денег. Обмен одной вещи на другую называется бартер.

Давайте подумаем, удобны ли все эти вещи в качестве денег были в использовании?

Представим, идет древний человек в магазин, а под мышкой держит быка или корову, а может, большую слоновую кость или мешок камней. Это удобно?

*Ответы детей.*

Почему? Да, это неудобно, потому что они занимают много места. Их нельзя, например, положить в карман, как бумажные или металлические деньги. Поэтому возникла потребность в другой, более практичной форме платежа. Обратите внимание на экран.

*Слайд № 10.*

Это золотые и серебряные слитки. Слиток — это форма для хранения драгоценного металла, обладающего материальной ценностью. Но позже и такие деньги стали неудобными. И вот со временем, когда люди научились работать с металлом, стали появляться металлические монеты.

*Слайд № 11.*

Посмотрите, они отличаются от современных монет? Чем?

*Ответы детей (неровные края, отсутствие округлой формы)*

**Феечка:** Такие монеты стали быстро распространяться по всему миру. Это можно было легко объяснить, т. к. монеты удобно хранить, транспортировать, дробить и объединять. Они имеют большую стоимость при небольшом объеме и весе. В России был такой царь — Иван Грозный. Его все боялись. При нем стали делать ровные монеты, на них был изображен всадник на коне, с копьём в руках, и люди стали называть такие монеты — копейки. То есть копьё — копейка.

*Слайд № 12.*

### *Физкультминутка*

*«Карманов много у меня»*

*На ладошку я монетку из кармана положу*

*Где орел, а может, решка? У монетки я спрошу.*

*Раз, два, три, монетку обратно в карман положи.*

*Феечка:* Но монеты тоже были очень неудобные. Как вы думаете, почему?

*Предположение детей.*

*Феечка:* Да, их нужно было очень много и монеты были тяжелые и занимали много места. Богатым купцам, которые торговали с далекими странами, было опасно и неудобно возить с собой груз: как ни прячь, разбойники и грабители сразу его найдут. Именно поэтому люди придумали другие деньги – бумажные. Их еще называют купюры, банкноты. Первые деньги из бумаги появились в Китае.

*Слайд № 13.*

А в России первые бумажные деньги были введены при императрице Екатерине II в 1769 году.

*Слайд № 14.*

*Феечка:* Деньги у людей появлялись путём обмена, продажи. Ребята, а как вы думаете, каким образом можно было еще заполучить деньги? А за что получают деньги ваши родители?

*Дети размышляют.*

*Феечка:* правильно, за работу. Люди позже додумались за выполненный объём работы брать деньги. Получается, деньги стали не только средством покупки каких – либо вещей, но и оплачивали результаты труда людей. Поэтому к деньгам нужно относиться очень бережно.

*Слайд № 15,16*

А какими деньгами мы с вами сейчас пользуемся?

*Ответы детей (Монеты, бумажные деньги, банковские карты).*

*Слайд № 17.* Чем, по-вашему, удобнее пользоваться? А как вы думаете, где в наше время безопасно хранить деньги?

*Дети высказывают своё мнение (безопасно хранить деньги в Банках и на пластиковых картах).*

*Феечка:* Как же нам разобраться, что лучше монеты или купюры? Подумайте? А, может, мы это попробуем проверить? На одном из островов нашей планеты Финансия есть экономическая лаборатория. Мы в ней проведем небольшое исследование. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было всем удобно. Пришло время открыть мой сундучок.

Посмотрите, что в нём лежит?

*Ответы детей: Монеты и купюры.*

*Феечка:* Как настоящие исследователи, мы будем делать записи всех наших результатов на доске: разделим ее на 2 части - монеты и купюры. Посмотрите, что лежит на столе?

*Дети:* Купюры, монеты, стакан с водой.

*Феечка:* давайте проведем 1 эксперимент.

### **1. Эксперимент.**

*Феечка:* Бумага мнётся, рвется; монета – нет. Какой вывод можно сделать?

*Дети:* Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

*Феечка:* На доске напротив монеты ставим фишку - магнит, здесь монета показала лучшие качества.

### **2. Эксперимент.**

*Феечка:* Кладите бумагу в воду. Что происходит?

*Дети:* Она намокает.

*Феечка:* А если она намокнет, что произойдёт?

*Дети:* Она может легко порваться.

*Феечка:* А теперь проверим монету. Что с ней произойдёт? Какой вывод сделаем, кто в

этом эксперименте выигрывает?

*Ответы детей. Монета.*

*Феечка:* На доске напротив монеты ставим фишку - магнит.

### **3. Эксперимент.**

*Феечка:* Давайте определим, что тяжелее монета или купюра. Как вы думаете?

*Дети размышляют.*

*Феечка:* Давайте опытным путём проверим. Возьмите в одну руку монету, в другую - купюру. Что тяжелее? Давайте подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой вывод сделаем? Что легче? Ставим фишку - магнит на доске, где купюры.

### **4. Эксперимент.**

На столе лежат кошельки. Предлагаю взять каждому по кошельку и положить туда купюру и монету. А теперь потрясите. Попробуйте перевернуть. Сделаем вывод, что удобнее хранить в кошельке?

*Дети проверяют, исследуют.*

*Феечка:* Какой вывод можно сделать?

*Дети:* Хранить в кошельке купюры гораздо удобнее.

*Феечка:* Ставим фишку – магнит напротив купюр. А теперь давайте посчитаем количество магнитов.

*Дети:* Одинаковое количество фишек у монет и купюр.

*Феечка:* Совершенно верно. По одним достоинствам выигрывают монеты, а по другим - купюры. Какой вывод мы сделаем?

*Дети размышляют.*

*Феечка:* Действительно, нам нужны и монеты, и купюры.

Ребята, мы с вами путешествие совершили, опыты провели. Я вижу, что вы много теперь знаете о деньгах и для чего они нужны.

### **Заключительная часть**

*Феечка:* Давайте, вспомним, о чем мы сегодня говорили:

1) как раньше люди обходились без денег, чем они их заменяли?

2) какие деньги появились первыми?

3) какие деньги сейчас?

*Феечка:* Давайте, чтобы закрепить наши новые знания перед отправлением на планету Земля, посмотрим мультфильм, который называется «История денег»

*Показ мультфильма.*

### **Динамическая пауза - игра «Чего нельзя купить?»**

Все мы знаем, что на деньги можно купить очень многое, но далеко не всё. Сейчас я буду называть слова: если это можно купить - *хлопаем*, если нельзя купить - *топаем*.

- печенье

- костюм

- ботинки

- телефон

- телевизор

- автомобиль

- квартира

- семья

- друзья

- талант

- здоровье

- доброта

- вежливость

- счастье

То, чего не купишь, эти душевные качества, всё дорогое и близкое нам - это и есть настоящее богатство человека.

*Феечка Колеечка:* Молодцы, ребята! Я рада, что вы побывали у меня в гостях и узнали много нового. Пришло время прощаться.

*Слайд №18.*

*Звездолёт готов для старта, экипаж команду ждёт,*

*Не теряя ни минуты, отправляемся в полёт.*

*Вы скафандры надевайте, 5 минут осталось нам,*

*Я ракету запускаю. Экипажи, по местам!*

*К запуску ракеты приготовиться! Начать обратный отсчёт:*

*Все хором: 5-4-3-2-1-пуск!*

*Звучит музыка. Дети имитируют взлёт ракеты.*

*Слайд № 19.*

*До свидания!*